

Anno Scolastico/Classe	2018 – 2019 Classe I Sez. A ; Sez. F/H
Docente /Disciplina	Prof.ssa La Guardia / ITALIANO
Titolo	<p>MODULO A : Conoscere tecniche e strategie per “imparare ad imparare “.</p> <p>PERIODO: OTTOBRE / NOVEMBRE</p> <p>UDA1. La comunicazione.</p> <p>MODULO B : Conoscere che cos'è un testo: definizione e caratteristiche.</p> <p>PERIODO: DICEMBRE / MARZO</p> <p>UDA2. Il testo.</p> <p>UDA3. Il testo descrittivo.</p> <p>UDA4. Il testo narrativo.</p> <p>UDA5. Il testo espressivo-emotivo</p> <p>MODULO C : Conoscere un metodo adeguato di lettura, di analisi e di comprensione del testo letterario</p> <p>PERIODO: APRILE / MAGGIO</p> <p>UDA6. L'analisi testuale.</p>
Utenti Destinatari	Gli studenti delle classi prime
Competenze chiave/specifiche o altri standard di riferimento	Saper riconoscere ed utilizzare adeguatamente gli elementi fondamentali della comunicazione, e i registri linguistici e la lingua e le sue diverse funzioni. Pronunciare e scrivere correttamente i suoni della lingua italiana. Riconoscere e evitare gli errori di ortografia.
Prodotto da realizzare	<p>Prodotti da elaborare in classe per favorire forme di “apprendimento significativo”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartelloni - Mappe Concettuali
Contenuti	E' stata scelta una struttura modulare perché si ritiene importante non solo fare periodicamente il punto della situazione della classe in relazione agli obiettivi da raggiungere, ma anche rendere possibile, nell'arco del biennio, l'anticipazione o il successivo svolgimento di un modulo senza alterare o mettere in discussione la struttura unitaria della programmazione.
Conoscenze	<p>Conoscere gli elementi costitutivi della frase semplice.</p> <p>Conoscere la funzione dei connettivi.</p>

	<p>Conoscere che cos'è un testo: definizione e caratteristiche.</p> <p>Conoscere scopo, struttura e forma del testo descrittivo, del testo letterario e non, del testo espressivo-emotivo.</p>
Abilità	<p>La capacità di esprimere l'esperienza di sé e del mondo;</p> <p>La capacità di comunicare per stabilire i rapporti interpersonali e sociali;</p> <p>La possibilità di accedere, attraverso l'uso pertinente della lingua, ai più diversi ambiti di conoscenze e di esperienze;</p> <p>La capacità di rielaborare personalmente e criticamente il sapere;</p> <p>La possibilità di sviluppare, attraverso la riflessione sulla cultura, le modalità generali del pensiero;</p>
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare il linguaggio specifico della disciplina in modo sufficientemente corretto; • Saper connettere le informazioni e i concetti principali ricavati dal libro di testo o dalla lezione frontale; • Saper individuare correttamente i rapporti di causa effetto ;
Attività didattiche	<p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro</p>
Metodologie	<p>Esercizi e analisi del testo / problemi</p> <p>Svolgimento di ricerche individuali</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Lim</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Risorse Umane: Interne e/o Esterne altre Discipline coinvolte	<p>Interne</p>
Tempi : Periodo e Ore	<p>Ottobre - Maggio: ore 28</p>
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali

LA CONSEGNA agli studenti

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo:

La comunicazione.

Cosa si chiede di fare:

Saper cogliere l'argomento centrale di una comunicazione orale;

Avviarsi a esercitare un controllo sulla correttezza morfosintattica e lessicale del proprio discorso.

Saper realizzare forme di scrittura diverse in risposta a indicazioni fornite dall'insegnante.

In che modo:

- Lezioni frontali
- Discussioni

Quali prodotti:

Prodotti da elaborare in classe per favorire forme di "apprendimento significativo"

- Cartelloni
- Mappe Concettuali

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- Riconoscere i principali generi narrativi;
- Effettuare analisi testuali guidate ;

Tempi:

Ottobre - Novembre 2018

Risorse :

Biblioteche

Criteri di valutazione:

- interrogazioni
- test
- esercitazioni scritte e digitali

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:

è una componente importante di valutazione pluridisciplinare

Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:

La valutazione dell'Uda contribuisce al voto di profitto della disciplina

Anno Scolastico/Classe	2018 – 2019 Classe II Sez. A ; Sez. F/H	
Docente /Disciplina	Prof.ssa La Guardia / ITALIANO	
Titolo	<p>MODULO A : RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>PERIODO: OTTOBRE / NOVEMBRE</p> <p>UDA1. La semantica.</p> <p>MODULO B : Il testo espositivo.</p> <p>PERIODO: DICEMBRE / MARZO</p> <p>UDA2. Il Diario e il Curriculum Vitae</p> <p>MODULO C : Conoscere un metodo adeguato di lettura, di analisi e di comprensione del testo poetico</p> <p>PERIODO: APRILE / MAGGIO</p> <p>UDA3 La parafrasi del testo poetico.</p>	
Utenti Destinatari	Gli studenti delle classi seconde	
Competenze chiave/specifiche o altri standard di riferimento	<p>Riconoscere ed analizzare i rapporti logici tra le parole di una proposizione.</p> <p>Riconoscere ed analizzare i rapporti logici tra le proposizioni.</p> <p>Utilizzare le competenze sintattiche acquisite per comunicare in modo corretto ed adeguato ai diversi contesti.</p>	
Prodotto da realizzare	<p>Prodotti da elaborare in classe per favorire forme di “apprendimento significativo”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartelloni - Mappe Concettuali 	
Contenuti	E’ stata scelta una struttura modulare perché si ritiene importante non solo fare periodicamente il punto della situazione della classe in relazione agli obiettivi da raggiungere, ma anche rendere possibile, nell’arco del biennio, l’anticipazione o il successivo svolgimento di un modulo senza alterare o mettere in discussione la struttura unitaria della programmazione.	
Conoscenze	Conoscere scopo, struttura e forma del testo espositivo, del testo argomentativo, del testo interpretativo – valutativo ,della parafrasi del romanzo ,del testo poetico ,del teatro (oppure del cinema o del fumetto).	

Abilità	<p>La capacità di esprimere l'esperienza di sé e del mondo;</p> <p>La capacità di comunicare per stabilire i rapporti interpersonali e sociali;</p> <p>La possibilità di accedere, attraverso l'uso pertinente della lingua, ai più diversi ambiti di conoscenze e di esperienze;</p> <p>La capacità di rielaborare personalmente e criticamente il sapere;</p> <p>La possibilità di sviluppare, attraverso la riflessione sulla cultura, le modalità generali del pensiero;</p>	
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare il linguaggio specifico della disciplina in modo sufficientemente corretto; • Saper connettere le informazioni e i concetti principali ricavati dal libro di testo o dalla lezione frontale; • Saper individuare correttamente i rapporti di causa effetto ; 	
Attività didattiche	<p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro</p>	
Metodologie	<p>Esercizi e analisi del testo / problemi</p> <p>Svolgimento di ricerche individuali</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>	
Strumenti	<p>Lim</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>	
Risorse Umane: Interne e/o Esterne altre Discipline coinvolte	<p>Interne</p>	
Tempi : Periodo e Ore	<p>Ottobre - Maggio: ore 28</p>	
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali 	

LA CONSEGNA agli studenti

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo:

La poesia

Cosa si chiede di fare:

Conoscere le proprietà fondamentali del lessico sul piano del significato.

Saper realizzare forme di scrittura diverse in risposta a indicazioni fornite dall'insegnante.

In che modo:

- Lezioni frontali
- Discussioni

Quali prodotti:

Prodotti da elaborare in classe per favorire forme di "apprendimento significativo"

- Cartelloni
- Mappe Concettuali

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- Elaborare, nella produzione orale e in quella scritta, in modo autonomo, articolato e consapevole, le conoscenze e le competenze linguistiche secondo una dimensione propriamente testuale.
- Effettuare analisi testuali guidate ;

Tempi:

Ottobre - Novembre 2018

Risorse :

Biblioteche

Criteri di valutazione:

- interrogazioni
- test
- esercitazioni scritte e digitali

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:

è una componente importante di valutazione pluridisciplinare

Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:

La valutazione dell'Uda contribuisce al voto di profitto della disciplina

Anno Scolastico/Classe	2018 – 2019 Classe I Sez. A ; Sez. F/H
Docente /Disciplina	Prof.ssa La Guardia / STORIA
Titolo	<p>MODULO A: Avvio allo studio della Storia.</p> <p>UDA 1: La periodizzazione; le fonti ; le carte storiche; la ricerca storiografica; i reperti archeologici.</p> <p>PERIODO: OTTOBRE/NOVEMBRE</p> <p>MODULO B: La preistoria</p> <p>UDA 2: Il paleolitico; il neolitico</p> <p>PERIODO: DICEMBRE</p> <p>MODULO C: Le civiltà dell'antico Oriente</p> <p>UDA 3: La civiltà dei Sumeri e dei Babilonesi; la civiltà degli Egizi; la civiltà dei Cretesi e dei Fenici; l'impero degli Ittiti; la storia degli Ebrei</p> <p>PERIODO: GENNAIO</p> <p>MODULO D: La civiltà greca</p> <p>UDA 4: La Grecia antica: Achei, Ioni ed Eoli, l'invasione dei Dori; le poleis: Sparta e Atene, gli ordinamenti istituzionali e le trasformazioni politiche, economiche e sociali, la religione; le guerre persiane; l'età di Pericle; le guerre del Peloponneso; l'impero di Alessandro Magno; i regni ellenistici.</p> <p>PERIODO: FEBBRAIO/MARZO</p> <p>MODULO E: La civiltà etrusca. Roma dalle origini alla fine della Repubblica</p> <p>UDA 5: L'Italia preromana; la civiltà etrusca; Roma dalle origini monarchiche alla fondazione della Repubblica; le conquiste dell'Italia; le guerre puniche e l'organizzazione delle province; le trasformazioni economico-sociali e le riforme dei Gracchi; Mario e Silla e la guerra civile; l'ascesa di Pompeo e di Cesare e lo scontro civile; la dittatura di Cesare; lo scontro tra Ottaviano e Marco Antonio e il trionfo del primo</p>
Utenti Destinatari	Gli studenti delle classi prime

Competenze chiave/specifiche o altri standard di riferimento	<table><tr><td>4. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</td></tr><tr><td><i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i></td></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none">- competenza alfabetica funzionale;- competenza multilinguistica;- competenza digitale;- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</td></tr></table>	4. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i>	<ul style="list-style-type: none">- competenza alfabetica funzionale;- competenza multilinguistica;- competenza digitale;- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
4. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA				
<i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i>				
<ul style="list-style-type: none">- competenza alfabetica funzionale;- competenza multilinguistica;- competenza digitale;- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
Prodotto da realizzare	Prodotti da elaborare in classe per favorire forme di “apprendimento significativo” <ul style="list-style-type: none">- Cartelloni- Mappe Concettuali			
Contenuti	E’ stata scelta una struttura modulare perché si ritiene importante non solo fare periodicamente il punto della situazione della classe in relazione agli obiettivi da raggiungere, ma anche rendere possibile, nell’arco del biennio, l’anticipazione o il successivo svolgimento di un modulo senza alterare o mettere in discussione la struttura unitaria della programmazione.			
Conoscenze	Con Cittadinanza e Costituzione la scuola deve proporre modelli positivi di comportamento operando un raccordo di tipo interdisciplinare in modo tale che gli allievi acquisiscano; Gli obiettivi saranno quelli di conoscere la “Dichiarazione Universale” dei diritti umani come carta fondata sul valore di regola e leggi da difendere e affermare per tutti gli esseri viventi essi sono sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana.			
Abilità	<ul style="list-style-type: none">• forme nuove di comportamento nel rispetto dei valori democratici.• affermare la legalità la giustizia la solidarietà l’integrazione.• Favorire lo scambio interculturale nel rispetto delle diversità di costumi, lingue tradizioni e religioni.			
Competenze	<ul style="list-style-type: none">• Saper usare il linguaggio specifico della disciplina in modo sufficientemente corretto;• Saper connettere le informazioni e i concetti principali ricavati dal libro di testo o dalla lezione frontale;• Saper individuare correttamente i rapporti di causa effetto ;			
Attività didattiche	Lezioni frontali dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative Altro			
Metodologie	Esercizi e analisi del testo / problemi Svolgimento di ricerche individuali			

	Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali Progettazione ed elaborazione di saggi (“tesine”)
Strumenti	Lim Laboratorio di informatica Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche
Risorse Umane: Interne e/o Esterne altre Discipline coinvolte	Interne Diritto
Tempi : Periodo e Ore	Ottobre - Maggio: ore 28
Valutazione	Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali

LA CONSEGNA agli studenti

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

Il paleolitico; il neolitico

Cosa si chiede di fare:

Cogliere l'incidenza delle variabili economiche, sociali, politiche, demografiche, culturali nello sviluppo degli eventi storici più significativi.

In che modo:

- Lezioni frontali
- Discussioni

Quali prodotti:

Prodotti da elaborare in classe per favorire forme di "apprendimento significativo"

- Cartelloni
- Mappe Concettuali

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Orientarsi nella lettura diretta di passi documentari e storiografici

Tempi:

Ottobre - Novembre 2018

Risorse :

Biblioteche

Criteri di valutazione:

- interrogazioni
- test
- esercitazioni scritte e digitali

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:

è una componente importante di valutazione pluridisciplinare

Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:

La valutazione dell'Uda contribuisce al voto di profitto di ciascuna delle discipline coinvolte, Storie e Diritto, con percentuali diversificate in rapporto alle ore

Anno Scolastico/Classe	2018 – 2019 Classe II Sez. A ; Sez. F/H			
Docente /Disciplina	Prof.ssa La Guardia / STORIA			
Titolo	<p>MODULO A: l'impero romano. PERIODO: OTTOBRE/NOVEMBRE</p> <p>Il principato di Augusto e l'organizzazione dell'Impero; la dinastia giulio-claudia; la dinastia flavia e l'apogeo dell'Impero con il principato adottivo; la crisi del III secolo e le riforme di Diocleziano; la nascita e la diffusione del Cristianesimo; Costantino e Teodosio; la minaccia dei barbari e la fine dell'Impero d'Occidente.</p> <p>MODULO B: l'Alto Medioevo. PERIODO: DICEMBRE/FEBBRAIO</p> <p>L'Europa romano-germanica, l'Italia di Teodorico, Giustiniano e la guerra greco-gotica; i Longobardi in Italia; Maometto, i principali dell'Islam e la civiltà araba; l'economia curtense; il regno dei Franchi e le origini del vassallaggio; la Chiesa altomedievale e il monachesimo; le conquiste di Carlo Magno e la fine dell'Impero carolingio; le ultime invasioni dei Vichinghi e degli Ungari; il particolarismo feudale; le trasformazioni della cavalleria; la politica di Ottone I, i Normanni nel Sud d'Italia e in Inghilterra, la Chiesa e la riforma cluniacense.</p> <p>MODULO C: l'XI Secolo PERIODO: MARZO/MAGGIO</p> <p>La crescita economica e demografica dopo Mille; la rinascita delle città e la rivoluzione commerciale; la nascita dei Comuni e la lotta per le investiture.</p>			
Utenti Destinatari	Gli studenti delle classi seconde			
Competenze chiave/specifiche o altri standard di riferimento	<table><tr><td>4. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</td></tr><tr><td><i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i></td></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none">- competenza alfabetica funzionale;- competenza multilinguistica;- competenza digitale;- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</td></tr></table>	4. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i>	<ul style="list-style-type: none">- competenza alfabetica funzionale;- competenza multilinguistica;- competenza digitale;- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
4. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA				
<i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i>				
<ul style="list-style-type: none">- competenza alfabetica funzionale;- competenza multilinguistica;- competenza digitale;- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
Prodotto da realizzare	Prodotti da elaborare in classe per favorire forme di “apprendimento significativo” <ul style="list-style-type: none">- Cartelloni- Mappe Concettuali			
Contenuti	E' stata scelta una struttura modulare perché si ritiene importante non solo fare periodicamente il punto della situazione della classe in relazione agli obiettivi da raggiungere, ma anche rendere possibile, nell'arco del biennio, l'anticipazione o il successivo svolgimento di un modulo senza alterare o mettere in discussione la struttura unitaria della programmazione.			
Conoscenze	Con Cittadinanza e Costituzione la scuola deve proporre modelli positivi di comportamento operando un raccordo di tipo interdisciplinare in modo tale che gli allievi acquisiscano;			

	<p>Gli obiettivi saranno quelli di conoscere la “Dichiarazione Universale” dei diritti umani come carta fondata sul valore di regola e leggi da difendere e affermare per tutti gli esseri viventi essi sono sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana.</p>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • forme nuove di comportamento nel rispetto dei valori democratici. • affermare la legalità la giustizia la solidarietà l’integrazione. • Favorire lo scambio interculturale nel rispetto delle diversità di costumi, lingue tradizioni e religioni.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare il linguaggio specifico della disciplina in modo sufficientemente corretto; • Saper connettere le informazioni e i concetti principali ricavati dal libro di testo o dalla lezione frontale; • Saper individuare correttamente i rapporti di causa effetto ;
Attività didattiche	<p>Lezioni frontali dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative Altro</p>
Metodologie	<p>Esercizi e analisi del testo / problemi Svolgimento di ricerche individuali Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali Progettazione ed elaborazione di saggi (“tesine”)</p>
Strumenti	<p>Lim Laboratorio di informatica Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Risorse Umane: Interne e/o Esterne altre Discipline coinvolte	<p>Interne Diritto</p>
Tempi : Periodo e Ore	<p>Ottobre - Maggio: ore 28</p>
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali

LA CONSEGNA agli studenti

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo:

l'impero romano.

Cosa si chiede di fare:

Cogliere l'incidenza delle variabili economiche, sociali, politiche, demografiche, culturali nello sviluppo degli eventi storici più significativi.

In che modo:

- Lezioni frontali
- Discussioni

Quali prodotti:

Prodotti da elaborare in classe per favorire forme di "apprendimento significativo"

- Cartelloni
- Mappe Concettuali

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Orientarsi nella lettura diretta di passi documentari e storiografici

Tempi:

Ottobre - Novembre 2018

Risorse :

Biblioteche

Criteri di valutazione:

- interrogazioni
- test
- esercitazioni scritte e digitali

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:

è una componente importante di valutazione pluridisciplinare

Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:

La valutazione dell'Uda contribuisce al voto di profitto di ciascuna delle discipline coinvolte, Storie e Diritto, con percentuali diversificate in rapporto alle ore

--